

ÉCOLE DES
DEUX-RIVES



RAPPORT ANNUEL 2018-2019

École Des Deux-Rives

Adresse : 3300, 10^e Avenue, Saint-Georges (Québec) G5Y 4G2

Téléphone : 418 228-5541, poste 71590

Courriel : deux-rives@csbe.qc.ca

Site internet : deux-rives.csbe.qc.ca

INTRODUCTION

Conformément à l'article 83 de la Loi sur l'Instruction publique, je vous invite à prendre connaissance des divers renseignements concernant l'école et ses activités qui se retrouvent dans ce rapport annuel. Il rend compte des principales activités réalisées dans notre établissement durant l'année scolaire 2018-2019. Le présent rapport d'activités a été élaboré conformément au contenu de la convention de gestion et de réussite éducative 2018-2019, en tenant compte des budgets disponibles.

La convention de gestion contient des orientations et des objectifs axés vers la mission éducative de l'école, soit : instruire, socialiser et qualifier. Au quotidien, trois valeurs y sont travaillées, c'est-à-dire, le respect, l'estime de soi et la persévérance.

Contexte de l'école :

À l'école des Deux-Rives, nous accueillons tout près de 1140 élèves. Il s'agit d'élèves du 3^e cycle du primaire ainsi que de 1^{re} secondaire. L'école offre un programme régulier de niveau primaire (5^e et 6^e année), de l'adaptation scolaire au primaire ainsi qu'un programme local d'anglais intensif en 6^e année. Au secondaire, l'école a un programme d'établissement qui offre du régulier (profil MotivAction), des concentrations (Danse, Arts visuels et Hockey), des programmes locaux (Citoyens du Monde et Anglais Enrichi) ainsi que du Sport-études (Gymnastique, Soccer et Judo). Elle accueille les élèves des paroisses de Saint-Georges, de Saint-Benoît, de Saint-Éphrem, de Notre-Dame-des-Pins, de Saint-Côme ainsi que de Saint-Jean-de-la-Lande. Par la suite, les élèves de 1^{re} secondaire poursuivent leurs études à la Polyvalente de Saint-Georges. Ainsi, la majorité de nos élèves peuvent fréquenter notre école trois ans. De plus, il n'y a pas beaucoup de roulement du personnel à l'école des Deux-Rives, ce qui apporte une force au niveau du suivi académique et comportemental des élèves.

INSTRUIRE

Orientation : Créer un environnement favorable à l'apprentissage.

Objectif : Augmenter le pourcentage des élèves qui se situent en zone de confort en lecture (70% et +).

- **Moyen 1 :** Enseigner explicitement des stratégies de lecture, et ce, par niveau. Planification des stratégies de lecture, fiches d'enseignement explicite, portrait de classe ADEL, référentiel en lecture.
- **Moyen 2 :** Mettre en place des activités pour susciter l'intérêt, la motivation et le goût de la lecture chez l'élève. (ex. : Salon du livre, semaine de lecture, trousse de lecture, capsules par la bibliothécaire, culture à l'école, etc.)

Reddition de compte :

En juin 2016, on remarquait que 76,5 % des filles de 5^e année se situaient dans une zone de confort de 70 % et plus alors que seulement 60,9 % des garçons de 5^e année se situaient dans cette zone. Toujours en juin 2016, on remarquait que 83,8 % des filles de 6^e année se situaient dans la zone de confort, soit à 70 % et plus alors que seulement 61,9 % des garçons de 6^e année se situaient de cette zone. L'écart entre les gars et les filles de 5^e année est à 15,6 % et l'écart entre les gars et les filles de 6^e année est 21,9 % en faveur des filles. Au secondaire, on remarquait que 68,2 % des filles de 1^{re} secondaire se situaient dans la zone de confort alors que seulement 45,9 % des garçons de 1^{re} secondaire se situaient dans cette zone. Encore une fois, on remarquait un écart entre les gars et les filles de 22,3 % en faveur des filles.

Depuis ce temps, plusieurs enseignants ont fait du perfectionnement en lien avec l'enseignement explicite des stratégies de lecture. Plusieurs affiches tapissent les murs des classes. De plus, en 5^e et 6^e années ainsi qu'en 1^{re} secondaire, les enseignants en français font un portrait de classe afin de bien dépister les difficultés en lecture de leurs élèves. Suite à ce portrait, un déploiement de service peut se mettre en place allant de la récupération, de l'organisation de groupe de besoins, de l'enseignement plus explicite en lecture, de la mise en place de l'orthopédagogie, du soutien avec un enseignant-ressource ou du soutien avec un enseignant offrant de l'aide pour les pannes d'apprentissage. Finalement, tout au long de l'année, les élèves sont sollicités dans différentes activités qui donnent le goût à la lecture, que ce soit par des invités (ex. : auteurs à l'école), des présentations des coups de cœur que des sorties (ex. : salon du livre, bibliothèque). Une enseignante responsable en français fait vivre des capsules en classe sur les stratégies de lecture et les stratégies d'études. En juin 2019, on remarque que 79,1 % des filles de 5^e année se situaient dans une zone de confort de 70 % et plus, ce qui est une augmentation alors que seulement 56,4 % des garçons de 5^e année se situaient dans cette zone, ce qui est une légère diminution. Toujours en juin 2019, on remarque que 75,7 % des filles de 6^e année se situaient dans la zone de confort alors que seulement 50,9 % des garçons de 6^e année se situaient dans cette zone. L'écart entre les gars et les filles de 5^e année est à 22,7 % et l'écart entre les gars et les filles de 6^e année est 24,8 %. On remarque une baisse pour cette clientèle avec l'année 2016. Au secondaire, on remarque que 73 % des filles de 1^{re} secondaire se situaient dans la zone de confort, ce qui est une augmentation, alors que seulement 52,4 % des garçons de 1^{re} secondaire se situent dans cette zone, ce qui est également une augmentation. Encore une fois, on remarque un écart important entre les gars et les filles. Un souci est aussi présent afin de bien intervenir autant avec les garçons qu'avec les filles. En effet, leur rapport avec l'apprentissage est différent. Les garçons veulent savoir pourquoi « je fais » tandis que les filles veulent savoir comment « je fais ».

SOCIALISER

Orientation : Développer le sentiment d'appartenance à travers un milieu de vie valorisant et stimulant.

Objectif : Favoriser l'adhésion à un mode de vie sain et sécuritaire.

- **Moyen 1** : Appliquer le protocole de « Plan de lutte contre l'intimidation et la violence ».
- **Moyen 2** : Mettre à jour le portrait de l'école avec la passation du questionnaire SEVI à tous les élèves.
- **Moyen 3** : Promouvoir la Charte du langage.
- **Moyen 4** : Offrir des activités visant le développement des saines habitudes de vie.

Reddition de compte :

En juin 2016, la violence verbale est ressortie comme un élément de vulnérabilité à l'école autant dans les déplacements que dans les classes. Des mesures de prévention universelle devaient être mises en place dont des activités de sensibilisation par l'AVSEC, des tournées des classes par les directions adjointes pour expliquer la prise de position de l'école envers l'intimidation et des rencontres avec un policier. Un travail de concertation avec tout le personnel concernant la Charte du langage a été priorisé. Par conséquent, une mise à jour du portrait de l'école et du Plan de lutte avec le questionnaire SEVI devait être faite afin de bien cerner nos pistes d'interventions.

En 2018-2019, l'équipe-école a mis en place différents moyens d'action dans le but de former des citoyens respectueux et responsables et d'offrir un milieu de vie sain et sécuritaire pour tous. Les membres du personnel de l'école des Deux-Rives, en collaboration avec les parents, ont enseigné aux élèves les conventions sociales en matière d'intimidation. C'est donc en ce sens que l'ensemble du personnel des Deux-Rives s'est positionné en faveur de l'instauration d'une approche éducative en matière d'intimidation. À l'école des Deux-Rives, le respect de soi et des autres dans les paroles et les gestes est la première règle du code de conduite. Les élèves et membres du personnel de l'école des Deux-Rives se sont engagés à avoir un langage respectueux envers les élèves et les adultes. En plus des différentes affiches dans l'école et nos caméras de sécurité, différentes activités sur le civisme ont pu être vécues par les élèves autant à l'école qu'à l'extérieur de l'école (ex. : activité « comment dire les choses »), le tout en collaboration avec le personnel enseignant, le personnel professionnel ou des invités (ex. : policier). Finalement, nous organisons une semaine thématique de la communication positive et nous faisons une tournée de classe par un professionnel avec un atelier sur le civisme.

En juin 2019, nous avons souligné fortement l'amélioration en lien avec l'intimidation lors du conseil d'établissement. Nous avons parlé de la prévention que nous faisons à cet égard, notamment lors de la tournée de classe des adjointes, mais aussi avec le policier scolaire et l'AVSEC. L'aménagement différent de notre cour d'école pour l'année 2019-2020 sera un moyen pour diminuer les cas de violence. Nous augmenterons le nombre de surveillants dans la cour d'école en 2019-2020. Lorsque nous avons questionné l'ensemble des élèves dans le dernier sondage SEVI, la grande majorité des élèves du primaire se sentaient en sécurité, les filles à 93 % et les garçons à 87,6 % tandis qu'au secondaire, 85 % de nos garçons et de nos filles se sentaient en sécurité.

L'équipe-école poursuit son travail de réflexion sur ses pratiques et ses stratégies pour lutter contre l'intimidation et la violence. Un résumé du plan de lutte est disponible sur le site Internet de l'école sous la rubrique Intimidation. Tout au long de leur préadolescence et de leur adolescence, les jeunes sont en apprentissage. Ils font parfois des écarts de conduite et ont besoin de rappels. Cet objectif demeure une priorité de travail pour nous et s'inscrit dans la lignée de la loi 56 pour contrer la violence et l'intimidation.

QUALIFIER

Orientation : Développer la motivation chez l'élève en vue de sa réussite.

Objectif : Assurer la continuité et la cohérence des interventions particulièrement pour les élèves dans la zone à risque (70 % et -).

- **Moyen 1 :** Harmoniser les pratiques et le processus de soutien à l'élève.
- **Moyen 2 :** S'approprier les documents de référence concernant les portraits de classe en mathématique.
- **Moyen 3 :** Mise en place de CAP au primaire (sur base volontaire des enseignants).
- **Moyen 4 :** Établir le portrait des élèves à risque de chaque niveau.
- **Moyen 5 :** Impliquer la communauté dans la vie de l'école.

Reddition de compte :

La motivation de l'élève pour réussir se traduit par la persévérance dont l'élève fait preuve. Comme l'école des Deux-Rives est une école du 3^e cycle du primaire et de la 1^{re} année du premier cycle du secondaire, la qualification se fait plus tard dans le parcours de l'étudiant. À cause de notre organisation, la continuité du passage primaire secondaire peut se faire plus facilement alors que plus de 76 % de nos élèves de notre réseau fréquentent déjà nos installations. Il ne reste que quelques municipalités qui s'ajoutent au secondaire. Néanmoins, nous avons une attention particulière pour les moments de passage, soit pour nos nouveaux élèves du 2^e cycle vers le 3^e cycle, nos quelques élèves nouveaux du 3^e cycle vers la 1^{re} année du secondaire. Chaque année, des efforts soutenus sont déployés pour harmoniser les pratiques éducatives, que ce soit par l'enseignement explicite des stratégies en passant par l'application de notre code de vie et le passage primaire-secondaire. L'équipe-école a le souci d'offrir des services de continuité à nos élèves situés dans une zone à risque, que ce soit par la mise en place des plans d'intervention, des services offerts par nos professionnels, de nos orthopédagogues, de notre personnel de soutien et bien sûr de nos enseignants. À tous les niveaux de l'école, il se fait des portraits de classe en lecture alors que pour les portraits de classe en mathématiques, nous en sommes dans nos balbutiements. Les gens désirent de plus en plus travailler en équipe collaborative et dans chaque niveau de l'école, nous avons des CAP. Les gens constatent que seul on va vite, mais ensemble, on va plus loin. Toujours pour maintenir la motivation de nos élèves, le sentiment d'appartenance se développe également par des activités dans le parascolaire, autant des activités numériques, scientifiques, artistiques et culturelles, sportives, physiques et même d'engagement communautaire. Nous avons donc une panoplie d'activités le midi et après l'école sans oublier bien sûr la diversité des programmes au secondaire qui suscitent aussi la motivation.

Nous avons également besoin de partenaires dans la communauté pour optimiser nos services, que ce soit la Maison des jeunes, le Service de police de notre communauté, les organismes humanitaires (ex. : Moisson Beauce, Fondation de l'Hôpital, Club Inner Wheel, etc.). Ils vont parfois faire des présentations à notre école où nous donnerons la possibilité de sortir de nos murs pour que nos jeunes offrent leur service dans le cadre d'activité scolaire.

CONCLUSION

Tous les membres du personnel ont travaillé fort dans le but d'accomplir leur mission d'instruire, socialiser et qualifier. Notre mandat d'accompagner l'élève vers sa réussite nous tient à cœur tous les jours. Les enseignants de l'école et les personnes du service aux élèves sont des passionnés du Monde de l'Éducation. Ils ont à cœur la formation continue et sont à l'écoute des besoins des élèves. Il y a beaucoup d'entraide et de communication entre eux. Les directions de l'école sont très disponibles afin d'entendre et de répondre aux besoins. Les élèves sont les élèves de tous et sont au cœur de nos discussions. Les enseignants de l'école s'appuient sur des pratiques gagnantes reconnues par la recherche et plusieurs pratiques sont mises en place pour la réussite des élèves. Les membres de la direction font un suivi rigoureux des plans d'intervention pour les élèves à risque.

De plus, le conseil d'établissement a été informé des divers projets élaborés dans notre plan de réussite. Le site Internet de l'école témoigne de notre investissement à la mission éducative. Je vous invite à le consulter : deux-rives.csbe.qc.ca

Comme nouvelle direction à cette école, je peux affirmer que l'ancienne direction et toute son équipe ont travaillé fort pour assumer les trois missions qui leur incombent et que la nouvelle équipe de direction et tout son personnel poursuivront ce travail dans les années futures.

Si vous désirez de plus amples renseignements, je suis toujours disponible pour répondre à vos questions.



Mario Bolduc, directeur

École des Deux-Rives