



ENJEUX

Donner un sens aux apprentissages
dans un environnement socioéducatif diversifié
et propice à la collaboration

RAPPORT ANNUEL 2020-2021



Mission : ENSEMBLE, inspirer l'élève pour qu'il s'engage à développer son plein potentiel.

Objectif 1: Offrir des activités numériques, entrepreneuriales et manuelles pour favoriser le développement du sentiment d'efficacité des élèves.

Ensemble, nous avons mis en place ces moyens :

- ✓ Nous avons développé les compétences numériques de notre personnel enseignant qui à leur tour ont développé les compétences de nos élèves (ex. : l'utilisation de TEAMS, courriel, remise de documents sur TEAMS et bureau virtuel...).
- ✓ Dans quelques groupes autant au primaire qu'au secondaire, nous avons déposé des activités entrepreneuriales dans des projets concrets dans lesquels certains ont remporté des prix.
- ✓ Nous avons fait vivre à des élèves ciblés, des activités manuelles en utilisant le bois, l'impression 3D avec le KREOLAB, des activités de fusée en sciences.

Quels impacts ?

La pandémie n'a pas permis d'offrir toute la panoplie d'activités habituelles que nous avons planifiée, par contre, même dans le contexte des mesures sanitaires, nous avons réussi à en offrir certaines en bulle-classe. Par contre, ces activités diversifiées sont plus difficiles à mesurer concrètement en termes de réussite, mais elles ont clairement des impacts au niveau de la motivation scolaire. Certains des indicateurs de celle-ci sont : le choix, la persévérance, l'engagement et la performance. Le fait de s'engager dans une activité a assurément un impact sur la réussite.

Et pour l'an prochain ?

Nous continuerons de faire ce que nous faisons de bien, mais nous avons décidé de cibler davantage les actions de notre plan d'action. Nous allons prioriser des actions plus porteuses en lien avec les données probantes de la recherche. Nous avons une vulnérabilité en mathématique autant au primaire qu'au secondaire. Nous allons prioriser les actions suivantes :

- Favoriser la manipulation pour donner du sens aux apprentissages en mathématique.
- Utiliser les savoirs numériques pour soutenir l'apprentissage en développant 6 compétences numériques.

Objectif 2 : Augmenter le taux de réussite des garçons.

Ensemble, nous avons mis en place ces moyens :

- ✓ Suite au sondage, nous avons offert aux élèves de la lecture en lien avec leurs intérêts.
- ✓ Dans certaines classes, nous avons offert aux élèves l'occasion de manipuler les concepts des fractions en mathématique afin de concrétiser les apprentissages (primaire).
- ✓ Malgré la pandémie, nous avons offert des activités d'exploration professionnelle à des élèves ciblés comme étant plus vulnérables.
- ✓ Nous avons ajusté le service d'enseignants-ressources pour mieux répondre aux difficultés de certains élèves ciblés, souvent des garçons.

Quels impacts ?

Au primaire, en français lecture, le taux de réussite chez la cohorte de nos garçons de 5^e année de février 2020 à juin 2021 a diminué de 2.5%. En effet, 86.9% de ces garçons avaient obtenu une réussite de 60% et plus en lecture lors du bulletin de février 2020 alors que 1½ an plus tard, soit en juin 2021, ces mêmes élèves qui étaient maintenant fin 6^e année, 84.4% d'entre eux ont obtenu une réussite de 60% et plus.

Au primaire, en résolution de problème, le taux de réussite chez la cohorte de nos garçons de 5^e année de février 2020 à juin 2021 a par contre augmenté de 3.0%. En effet, 90.6% de ces garçons avaient obtenu une réussite de 60% et plus en résolution de problèmes lors du bulletin de février 2020 alors que 1½ an plus tard, soit en juin 2021, ces mêmes élèves qui étaient maintenant fin 6^e année, 93.6% d'entre eux ont obtenu une réussite de 60% et plus.

Au secondaire, en français lecture, le taux de réussite chez la cohorte de nos garçons de 6^e année de février 2020 à juin 2021 est demeuré presque similaire, soit une légère baisse de 0.6%. En effet, 85.5% de ces garçons avaient obtenu une réussite de 60% et plus en lecture lors du bulletin de février 2020 alors que 1½ an plus tard, soit en juin 2021, ces mêmes élèves qui étaient maintenant fin secondaire 1, 84.9% d'entre eux ont obtenu une réussite de 60% et plus.

Au secondaire, en résolution de problèmes, le taux de réussite chez la cohorte de nos garçons de 6^e année de février 2020 à juin 2021 a chuté dramatiquement de 14.5%. En effet, 95.3% de ces garçons avaient obtenu une réussite de 60% et plus en résolution de problèmes lors du bulletin de février 2020 alors que 1½ an plus tard, soit en juin 2021, ces mêmes élèves qui étaient maintenant fin secondaire 1, 80.8% d'entre eux ont obtenu une réussite de 60% et plus.

Selon les niveaux et la matière, nous constatons des améliorations en mathématique au primaire qui ne se maintiennent pas au secondaire alors que le français semble se maintenir du primaire au secondaire. Nous savons que certains de nos élèves du secondaire ne proviennent pas du primaire des Deux-Rives alors qu'ils proviennent des 5 écoles du réseau Sartigan, soit de l'école primaire de St-Ephrem, de St-Benoit, de Notre-Dame-des-Pins, de St-Jean de la Lande et de St-Côme.

Il est certain que la pandémie a un impact sur la réussite de nos élèves. En effet, on se souvient que nos élèves du primaire de l'an passé avaient la possibilité de suivre ou non la consolidation à distance pendant le confinement et par la suite de revenir ou non à l'école après le 1^e confinement alors que l'école était devenue facultative au primaire, une première au Québec. Cette année, il y a eu aussi un confinement de 5 semaines d'enseignement à distance, obligatoire cette fois-ci, en plus des nombreuses classes qui ont eu des isolements préventifs de la santé publique suite à des éclosions. Malgré qu'il se soit fait de très belles choses à distance, force de constater que le présentiel a plus d'impact sur la réussite de nos élèves.

Et pour l'an prochain ?

Nous souhaitons étendre nos actions d'enseignement de stratégies à l'ensemble des disciplines au primaire et particulièrement en mathématique au secondaire.

Nous nous engageons à :

- Enseigner explicitement les stratégies de lecture et les réinvestir dans différents contextes de classe. (Primaire)
- Harmoniser le lexique mathématique et les outils utilisés des enseignants de 6^e année vers la première secondaire lors de communauté de pratique professionnelle (COP). (Secondaire)
- Réorienter le service de référentiel en lecture dans les périodes de mathématique. (Secondaire)





MESSAGE DU DIRECTEUR

C'est avec humilité et transparence que je vous présente mon rapport annuel en cette année pandémie. Ce rapport permet de comparer certains résultats d'élèves. Il nous permet aussi de mieux cibler certaines actions pour la prochaine année. Les membres du conseil d'établissement se joignent à moi pour féliciter tout le personnel qui a travaillé avec ardeur et passion au quotidien. Ce personnel a su s'adapter au contexte de la pandémie et a pu quand même offrir à nos élèves des activités pédagogiques enrichissantes. Les élèves fréquentant l'école des Deux-Rives ont le privilège d'avoir une équipe soucieuse de la réussite des élèves et qui se dévoue pour l'épanouissement de ceux-ci, sous des valeurs de bienveillance, d'engagement, de coopération et de respect.

PARTICULARITÉS DE L'ÉTABLISSEMENT

À l'école des Deux-Rives, nous accueillons des élèves du 3e cycle du primaire ainsi que des élèves de 1re secondaire, soit plus de 1185 élèves. L'école offre un programme régulier en 5e année et un programme local d'anglais intensif en 6e année ainsi que de l'adaptation scolaire au primaire. Au secondaire, l'école a un programme d'établissement qui répond aux intérêts de nos élèves, soit des options de multi sports, musique, sciences et atelier manuel. Également, des concentrations en arts visuels, danse et hockey ainsi que des programmes de sport-études, anglais enrichi et Citoyen du monde.

Elle accueille les élèves des paroisses de Saint-Benoît, Saint-Éphrem, Notre-Dame-des-Pins, Saint-Côme ainsi que de Saint-Jean-de-la-Lande. Par la suite, les élèves de 1re secondaire poursuivent leurs études à la Polyvalente de Saint-Georges. Offrir un milieu de vie stimulant pour les élèves est une préoccupation pour les membres de l'équipe des Deux-Rives.

