

## Code de vie primaire-secondaire

### BUT ET OBJECTIFS

Les présentes règles de conduite et de sécurité des élèves ont pour but de favoriser le développement social et les apprentissages de tous les élèves de l'école. La vie en groupe nous oblige à définir des règles afin d'offrir à chacun la possibilité de prendre sa place, tout en respectant celle de l'autre.

### COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE

Nous rappelons que l'école s'inscrit dans un rapport de collaboration avec les parents qui demeurent les premiers responsables de l'éducation de leur enfant. En choisissant d'inscrire ce dernier à l'école des Deux-Rives, les parents procèdent à une délégation d'autorité au personnel de l'école qui devra assurer la sécurité physique et morale de chacun de ses élèves dans le cadre de sa mission éducative.

En tout temps, l'appui des parents face au respect des règles de vie et le soutien du personnel de l'école seront des conditions gagnantes nous permettant de travailler en équipe pour le bien de leur enfant.

### ENGAGEMENT

Considérant que la mission de l'école vise à favoriser la scolarisation, la socialisation et la qualification de ses élèves, les parents et leur enfant s'inscrivant à l'école des Deux-Rives s'engagent à faire équipe avec le personnel de l'école et à respecter les présentes règles.

Pour profiter de ce milieu de vie, l'élève s'engage à être présent à l'école chaque jour de l'année scolaire et à y faire le travail nécessaire pour sa réussite scolaire. De leur côté, les parents s'engagent à prendre tous les moyens nécessaires pour que leur enfant soit présent à l'école et qu'il prenne ses responsabilités dans son rôle d'élève.

En toute connaissance de cause, ayant lu les règles de vie et étant d'accord avec le principe de collaboration école-famille, nous, soussignés :

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature de l'un de ses parents : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

## Prise de position concernant la violence et l'intimidation

Dans le but de former des citoyens respectueux et responsables et d'offrir un milieu de vie sain et sécuritaire pour tous, le personnel de l'école des Deux-Rives, en collaboration avec les parents, doit enseigner aux élèves les conventions sociales en matière d'intimidation. La prise de position de notre école est la suivante :

*À l'école des Deux-Rives, le respect de soi et des autres dans les paroles et les gestes est la première règle du code de conduite. Par conséquent, l'intimidation et la cyberintimidation ne seront pas tolérées et feront l'objet d'interventions éducatives tant auprès de la victime que de l'intimidateur.*

<b>Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève :</b> Ces règles devront s'arrimer avec les nouvelles exigences de la loi 56 (à venir).
<p style="text-align: center;"><b>Primaire et secondaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Je respecte les élèves et les adultes dans mes gestes et mes paroles.</li><li>• Je respecte et j'exécute les consignes données par l'adulte.</li><li>• Je prends soin de l'environnement et du matériel mis à ma disposition.</li><li>• Je circule en marchant lors de mes déplacements.</li><li>• Je porte la tenue vestimentaire exigée par l'école.</li><li>• En classe et pendant les activités, j'apporte uniquement le matériel demandé.</li></ul>
<b>Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire :</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tout geste d'intimidation, quelle que soit la forme.</li><li>• Tout geste de violence verbale ou physique.</li><li>• Tout autre motif de manquement majeur :<ul style="list-style-type: none"><li>- Atteinte à la réputation</li><li>- Impolitesse majeure envers un adulte</li><li>- Refus direct de l'autorité</li><li>- Possession d'arme</li><li>- Consommation, possession, trafic de stupéfiants ou d'alcool</li><li>- Bagarre</li><li>- Possession d'arme</li><li>- Vol, vandalisme ou taxage</li><li>- Plagiat</li></ul></li></ul>

### DEFINITIONS

- **Intimidation :**

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

- **Violence :**

Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

- **Conflit :**

Un conflit émerge lorsqu'un différend surgit entre élèves. Les volontés ou les objectifs des personnes impliquées sont incompatibles et un terrain d'entente est difficile à atteindre. Généralement, cette situation implique un rapport de forces égales entre individus. Tous les enfants peuvent vivre, à un moment ou un autre, des situations de conflits. De telles situations font partie intégrante du processus de socialisation de l'élève, ce qui n'est pas du tout le cas en matière d'intimidation. L'intervention en matière de gestion de conflits portera davantage sur une approche du type gagnant-gagnant.

# Règles de vie 2022-2023 (Primaire)

## Les valeurs :

- ◆ Le code de conduite est inspiré par les valeurs suivantes : le respect, l'engagement, la collaboration.

## Les objectifs :

- ◆ Apprendre dans un milieu où le climat est respectueux, pacifique et sécuritaire.
- ◆ Amener l'élève à vivre des relations harmonieuses et respectueuses tout en développant sa personnalité.

## Les fondements de l'encadrement à l'école :

- ◆ Des règles claires et peu nombreuses
- ◆ Des mesures d'aide et d'intervention
- ◆ Une conséquence immédiate à l'acte
- ◆ Une collaboration étroite entre tous les intervenants (parents, enseignants, professionnels, soutien, service de garde et direction)

**Cohérence, consensus, conséquence et constance sont des bases de tout encadrement jugé sécurisant.**

Règles de vie	Raisons	Exemples de conséquences positives	Exemples de conséquences négatives	Exemples de relations d'aide
1. Je respecte les élèves et les adultes dans mes gestes et mes paroles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour vivre de bonnes relations avec les autres</li> <li>• Pour me sentir bien et être fier de moi</li> <li>• Pour assurer ma sécurité et celle des autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mot d'encouragement à l'élève verbal ou écrit</li> <li>• Tableau d'honneur</li> <li>• Reconnaissance sociale (billet positif)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avertissement verbal ou écrit</li> <li>• Reprise du temps perdu</li> <li>• Perte de privilèges (voyage, sortie, activité récompense)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel de la règle et de sa raison</li> <li>• Présence d'adultes</li> <li>• Pratique du comportement attendu</li> </ul>
2. Je respecte et j'exécute les consignes données par l'adulte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour mieux apprendre et réussir</li> <li>• Pour assurer ma sécurité et celle des autres</li> <li>• Pour m'aider à bien grandir</li> <li>• Pour développer mon autonomie et mon sens des responsabilités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appel de bonne nouvelle aux parents</li> <li>• Communication positive aux parents</li> <li>• Note positive à l'agenda</li> <li>• Activités récompenses (de classe, école et service de garde)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proximité physique (se modéliser)</li> <li>• Retenue en classe ou à la récréation</li> <li>• Retrait de l'élève</li> <li>• Appel à la maison fait par l'élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retour sur le comportement, recherche de solutions avec l'élève et accompagnement de l'élève vers le geste de réparation</li> <li>• Communication régulière entre l'école et la famille</li> </ul>
3. Je prends soin de l'environnement et du matériel mis à ma disposition.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour garder le matériel en bon état</li> <li>• Pour vivre dans un endroit propre et agréable</li> <li>• Pour être fier de mon école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diplôme</li> <li>• Privilèges accordés</li> <li>• Attribution de responsabilités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre avec la direction</li> <li>• Suspension à l'interne ou à la maison</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuille de route et suivi approprié (contrat)</li> <li>• Plan d'intervention personnalisé</li> </ul>
4. Je circule en marchant lors de mes déplacements	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour assurer ma sécurité et celle des autres</li> <li>• Pour vivre dans le calme</li> <li>• Pour favoriser un climat propice aux apprentissages</li> <li>• Pour me préparer à bien travailler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Temps privilégié passé avec un adulte significatif</li> <li>• Périodes de reconnaissance des bons comportements en lien avec nos règles.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivi au niveau des habiletés sociales (TES)</li> <li>• Rencontre régulière avec la TES</li> <li>• Rencontre avec le psychologue de l'école</li> </ul>
5. En classe et pendant les activités, j'apporte uniquement le matériel demandé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour permettre un climat propice aux apprentissages</li> <li>• Pour favoriser ma réussite scolaire</li> </ul>	<p><b>NOTES :</b></p> <p>1. L'application des conséquences choisies s'effectue selon la nature, la gravité et la fréquence des comportements observés.</p> <p>2. Par intervenant, on entend toute personne adulte appelée à intervenir auprès des enfants, quel que soit son corps d'emploi et comprend le personnel suppléant, ainsi que les stagiaires. De plus, un intervenant professionnel, extérieur à l'école, peut aussi apporter sa collaboration.</p> <p>3. Tout geste, attitude ou échange proscrit, qu'il soit commis dans l'école ou à l'extérieur de l'école, <u>y compris par le biais des médias sociaux ou lors de l'utilisation du transport scolaire</u>, lorsqu'il a un impact sur le fonctionnement à l'école, sera sanctionné selon les règles de conduite et mesures de sécurité de l'école.</p>		
6. Je porte la tenue vestimentaire exigée à l'école.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour le respect de soi et des autres</li> <li>• Pour développer un sentiment d'appartenance</li> </ul>			

## Règles de vie 2022-2023 (Secondaire)

### Les valeurs :

- ◆ Le code de conduite est inspiré par les valeurs suivantes : le respect, l'engagement, la coopération et la bienveillance.

### Les objectifs :

- ◆ Apprendre dans un milieu où le climat est respectueux, pacifique et sécuritaire.
- ◆ Amener l'élève à vivre des relations harmonieuses et respectueuses tout en développant sa personnalité.

### Les fondements de l'encadrement à l'école :

- ◆ Des règles claires et peu nombreuses
- ◆ Des mesures d'aide et d'intervention
- ◆ Une conséquence immédiate à l'acte
- ◆ Une collaboration étroite entre tous les intervenants (parents, enseignants, professionnels, soutien, service de garde et direction)

**Cohérence, consensus, conséquence et constance sont des bases de tout encadrement jugé sécurisant**

Règles de vie	Raisons	Exemples de mesures d'aide	Conséquences possibles
1. Je respecte les élèves et les adultes dans mes gestes et mes paroles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour vivre de bonnes relations avec les autres</li> <li>• Pour me sentir bien et être fier de moi</li> <li>• Pour assurer ma sécurité et celle des autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avertissement</li> <li>• Échange avec l'élève</li> <li>• Réflexion individuelle</li> <li>• Communication aux parents</li> <li>• Action réparatrice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrêt d'agir</li> <li>• Billet de manquement</li> <li>• Retrait social</li> <li>• Perte de privilèges :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travaux communautaires</li> <li>- Remboursement</li> <li>- Confiscation de l'objet</li> <li>- Reprise de temps perdu</li> </ul> </li> </ul>
2. Je respecte et j'exécute les consignes données par l'adulte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour mieux apprendre et réussir</li> <li>• Pour assurer ma sécurité et celle des autres</li> <li>• Pour m'aider à bien grandir</li> <li>• Pour développer mon autonomie et mon sens des responsabilités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrat d'engagement</li> <li>• Mise en place d'un plan d'intervention</li> <li>• Suivi par un intervenant et/ou d'un enseignant-ressource</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suspension à l'interne et à l'externe</li> <li>• Contrat de réintégration avec les parents</li> </ul>
3. Je circule en marchant lors de mes déplacements.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour assurer ma sécurité et celle des autres</li> <li>• Pour vivre dans le calme</li> <li>• Pour favoriser un climat propice aux apprentissages</li> <li>• Pour me préparer à bien travailler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encadrement par feuille de route</li> <li>• Référence aux ressources de la communauté</li> <li>• Comité de concertation (clinique, expertise, PSII)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plainte policière</li> </ul>
4. Je prends soin de l'environnement et du matériel mis à ma disposition.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour garder le matériel en bon état</li> <li>• Pour vivre dans un endroit propre et agréable</li> <li>• Pour être fier de mon école</li> </ul>		
5. En classe et pendant les activités, j'apporte uniquement le matériel demandé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour permettre un climat propice aux apprentissages</li> <li>• Pour favoriser ma réussite scolaire</li> </ul>	<p><b>NOTES :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'application des conséquences choisies s'effectue selon la nature, la gravité et la fréquence des comportements observés.</li> <li>2. Par intervenant, on entend toute personne adulte appelée à intervenir auprès des enfants, quel que soit son corps d'emploi et comprend le personnel suppléant, ainsi que les stagiaires. De plus, un intervenant professionnel, extérieur à l'école, peut aussi apporter sa collaboration.</li> <li>3. Tout geste, attitude ou échange proscrit, qu'il soit commis dans l'école ou à l'extérieur de l'école, <u>y compris par le biais des médias sociaux ou lors de l'utilisation du transport scolaire</u>, lorsqu'il a un impact sur le fonctionnement à l'école, sera sanctionné selon les règles de conduite et mesures de sécurité de l'école.</li> </ol>	
6. Je porte la tenue vestimentaire exigée à l'école.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour le respect de soi et des autres</li> <li>• Pour développer un sentiment d'appartenance</li> </ul>		

## Manquements (primaire)

Les manquements et manquements majeurs sont des comportements de l'élève qui nécessitent une intervention éducative de la part de l'intervenant. Selon le manquement et l'attitude de l'élève, l'intervention sera différente.

Manquement (billet jaune)	Manquement majeur (billet rouge)
<p>Une démarche d'intervention éducative <u>graduée</u> est préconisée.</p>	<p><b><u>Comportement de l'élève :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui constitue une atteinte au bien-être physique et psychologique d'une personne ou d'un groupe de personnes.</li> <li>• Qui contrevient au bon déroulement de la vie scolaire.</li> <li>• Ou tout comportement visant à discréditer une personne en autorité.</li> </ul> <p>Ce type de manquement nécessite l'intervention immédiate de la direction et des services complémentaires.</p>
<p><b><u>Exemples de manquements :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contester la tâche à réaliser</li> <li>• Crier, courir dans les déplacements</li> <li>• Sacrer, cracher</li> <li>• Rire de l'autre, ridiculiser, « crier des noms »</li> <li>• Paroles blessantes</li> <li>• Lancer des roches, des balles de neige ou tout autre objet</li> <li>• Croc en jambe (jambette)</li> <li>• Non-respect des consignes données par l'adulte</li> <li>• Pousser, se bousculer</li> <li>• Refus de s'identifier</li> <li>• Autres</li> </ul>	<p><b><u>Exemples de manquements majeurs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impolitesse grave</li> <li>• Violence physique ou verbale majeure</li> <li>• Déclenchement sans raison d'une alarme</li> <li>• Voie de fait (agression, bagarre)</li> <li>• Refus d'obéir à une personne en autorité</li> <li>• Intimidation</li> <li>• Vol, vandalisme ou taxage</li> <li>• Menace</li> <li>• Harcèlement</li> <li>• Possession, consommation ou vente de stupéfiants ou d'alcool incluant le matériel de consommation</li> <li>• Autres</li> </ul>

Tout le personnel de l'école fait appliquer le code de vie. Il informe la direction de tout manquement majeur en donnant le contexte. L'intervention à privilégier revient à la direction qui s'appuie sur les valeurs de l'école : le respect, l'engagement, la coopération et la bienveillance. À cet effet, le respect de l'adulte est une priorité dans notre école. L'intervention est aussi balisée par le cadre légal.

## **Manquements (secondaire)**

Les manquements et manquements majeurs sont des comportements de l'élève qui nécessitent une intervention éducative de la part de l'intervenant. Selon le manquement et l'attitude de l'élève, l'intervention sera différente.

Manquement	Manquement majeur
<p>Une démarche d'intervention éducative <u>graduée</u> est préconisée.</p>	<p><b><u>Comportement de l'élève :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui constitue une atteinte au bien-être physique et psychologique d'une personne ou d'un groupe de personnes.</li> <li>• Qui contrevient au bon déroulement de la vie scolaire.</li> <li>• Ou tout comportement visant à discréditer une personne en autorité.</li> </ul> <p>Ce type de manquement nécessite l'intervention immédiate de la direction et des services complémentaires.</p>
<p><b><u>Exemples de manquements :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Langage inapproprié</li> <li>• Non-respect des consignes de classe</li> <li>• Non-respect du code vestimentaire</li> <li>• Perte de temps</li> <li>• Placotage</li> <li>• Possession de matériel non nécessaire en classe</li> <li>• Refus de respecter une demande de l'adulte</li> <li>• Travail insatisfaisant</li> <li>• Vente non autorisée de produits</li> <li>• Bousculade</li> </ul>	<p><b><u>Exemples de manquements majeurs :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteinte à la réputation</li> <li>• Bagarre</li> <li>• Déclenchement sans raison d'une alarme</li> <li>• Impolitesse majeure envers l'adulte</li> <li>• Intimidation, quelle que soit la forme</li> <li>• Violence verbale ou physique</li> <li>• Menace</li> <li>• Plagiat</li> <li>• Possession d'arme</li> <li>• Possession, consommation ou vente de stupéfiants ou d'alcool incluant le matériel de consommation</li> <li>• Possession de matériel pornographique</li> <li>• Refus direct de l'autorité</li> <li>• Refus de s'identifier</li> <li>• Vol, vandalisme ou taxage</li> </ul>

Tout le personnel de l'école fait appliquer le code de vie. Il informe la direction de tout manquement majeur en donnant le contexte. L'intervention à privilégier revient à la direction qui s'appuie sur les valeurs de l'école : le respect, l'engagement, la coopération et la bienveillance. À cet effet, le respect de l'adulte est une priorité dans notre école. L'intervention est aussi balisée par le cadre légal.



## ÉCOLE DES DEUX-RIVES - PRIMAIRE

### MANQUEMENT (JAUNE)

Ce billet a pour but d'informer les parents

Nom de l'élève : _____	<b>Manquement</b> <input type="checkbox"/> 1 <sup>er</sup> <input type="checkbox"/> 4 <sup>e</sup> <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> <input type="checkbox"/> 5 <sup>e</sup> <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> <input type="checkbox"/> 6 <sup>e</sup>
Date : _____	
Titulaire : _____ Numéro de groupe : _____	
Donné par : _____	

L'élève a manqué au règlement suivant :

<input type="checkbox"/>	Je respecte les élèves et les adultes dans mes gestes et mes paroles.	<b>Faits</b> _____ _____ _____ _____ _____ _____
<input type="checkbox"/>	Je respecte et j'exécute les consignes données par l'adulte.	
<input type="checkbox"/>	Je prends soin de l'environnement et du matériel mis à ma disposition.	
<input type="checkbox"/>	Je circule en marchant lors de mes déplacements.	
<input type="checkbox"/>	En classe et pendant les activités, j'apporte uniquement le matériel demandé.	
<input type="checkbox"/>	Je porte la tenue vestimentaire exigée à l'école.	

Intervention éducative :

<input type="checkbox"/>	Geste de réparation	<input type="checkbox"/>	Rappel de la règle et de la raison
<input type="checkbox"/>	Retour et pratique du comportement attendu	<input type="checkbox"/>	Autres : _____
<input type="checkbox"/>	Recherche de solution avec l'élève	<input type="checkbox"/>	_____

Une série de manquements mineurs n'équivaut pas à un manquement majeur.

Chaque billet de manquements devra être signé par l'un des parents ou le tuteur et remis au titulaire. **Ce billet a pour but d'informer les parents de la situation. La signature des parents sur le billet de manquement signifie que le parent a pris connaissance du billet et non qu'il est en accord ou pas avec le manquement.**

Conséquence : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_ Signature du parent : \_\_\_\_\_

## **PROCESSUS DISCIPLINAIRE**

### **MANQUEMENT (JAUNE) - PRIMAIRE**

- 1<sup>er</sup> manquement :** L'adulte annonce à l'élève qu'il recevra un billet jaune. Lors de la remise du billet jaune, l'adulte doit faire une intervention éducative avec l'élève.
- 2<sup>e</sup> manquement :** Même démarche qu'au 1<sup>er</sup> manquement. Il y aura une retenue à la récréation pour faire une réflexion dirigée.
- 3<sup>e</sup> manquement :** Un appel téléphonique est fait aux parents par le titulaire et ce, le plus rapidement possible. Il y aura deux retenues à la récréation pour faire une réflexion dirigée.
- 4<sup>e</sup> manquement :** Un appel téléphonique est fait aux parents par le titulaire et ce, le plus rapidement possible. L'élève est rencontré par la direction de l'école, le titulaire et tout autre intervenant concerné. La rencontre a pour but de mettre en place des mesures d'aide pour l'élève. La direction déterminera le temps et le moment que l'élève aura à passer au local de réflexion (nombre de récréations, de dîners, de périodes, autres).
- 5<sup>e</sup> manquement :** La direction communique avec les parents. Il pourrait y avoir la mise en place de mesures jugées appropriées. La direction déterminera le temps et le moment que l'élève aura à passer au local de réflexion (nombre de récréations, de dîners, de périodes, autres).
- 6<sup>e</sup> manquement :** La direction communique avec les parents. Il pourrait y avoir la mise en place de mesures jugées appropriées. La direction déterminera le temps et le moment que l'élève aura à passer au local de réflexion (nombre de récréations, de dîners, de périodes, autres). La direction explique aux parents que les prochains manquements entraîneront la possibilité d'une suspension de l'école ou des cours pour quelques jours (maximum 10 jours).

**Si le système disciplinaire de l'école ne convient plus, il y aura la mise en place du processus disciplinaire de la commission scolaire.**





## ÉCOLE DES DEUX-RIVES - PRIMAIRE MANQUEMENT MAJEUR (ROUGE)

Ce billet a pour but d'informer les parents

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Titulaire : \_\_\_\_\_ Numéro de groupe : \_\_\_\_\_

Donné par : \_\_\_\_\_

### Manquement

1<sup>er</sup>

2<sup>e</sup>

3<sup>e</sup>

### Un manquement majeur est :

Une atteinte grave au bien-être physique et/ou psychologique d'une personne (violence physique ou verbale, intimidation, menaces, harcèlement, impolitesse grave).

Un danger (pour soi ou les autres ou l'environnement).

Une entrave à la sécurité que doit nécessairement assurer l'école à toute personne se trouvant sur son territoire.

Autre : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Impolitesse grave

Violence physique ou verbale majeure

Déclenchement d'une alarme sans raison

Voie de fait (agression, bagarre)

Refus d'obéir à une personne en autorité

Intimidation

Vandalisme, vol, taxage

Menace

Harcèlement

Consommation, possession ou vente de cigarettes, de drogues ou d'alcool à l'école

Autres : \_\_\_\_\_

### Faits

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Chaque billet de manquement devra être signé par l'un des parents ou le tuteur et remis au titulaire. **Ce billet a pour but d'informer les parents de la situation. La signature des parents sur le billet de manquement signifie que le parent a pris connaissance du billet et non qu'il est en accord ou pas avec le manquement.**

Conséquence : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_ Signature du parent : \_\_\_\_\_

## **PROCESSUS DISCIPLINAIRE**

### **MANQUEMENT MAJEUR (ROUGE) - PRIMAIRE**

#### **1<sup>er</sup> manquement :**

- ◆ Retrait immédiat de l'élève.
- ◆ Appel téléphonique aux parents, par l'enseignant ou la direction de l'école selon la situation.

#### **L'élève pourrait vivre d'autres conséquences :**

- ◆ Possibilité d'une rencontre avec les parents et l'élève par la direction de l'école et tout autre intervenant scolaire concerné pour mettre en place des mesures adaptées.
- ◆ Réintégration (progressive ou non) de l'élève à l'école.
- ◆ Suspension interne ou externe de l'élève.
- ◆ Possibilité de plainte policière.
- ◆ Autres mesures possibles.

#### **2<sup>e</sup> manquement :**

- ◆ Même démarche qu'au 1<sup>er</sup> manquement.

#### **3<sup>e</sup> manquement :**

- ◆ Même démarche qu'au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> manquement.
- ◆ La direction explique aux parents que les prochains manquements entraîneront la possibilité d'une suspension de l'école ou des cours pour quelques jours (maximum 10 jours).

**Si le système disciplinaire de l'école ne convient plus, il y aura la mise en place du processus disciplinaire de la commission scolaire.**

**ÉCOLE DES DEUX-RIVES - SECONDAIRE**  
**MANQUEMENT (JAUNE)**



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_  
Tuteur : \_\_\_\_\_ Numéro de groupe : \_\_\_\_\_  
Donné par : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

**Manquement**

1<sup>er</sup>     4<sup>e</sup>  
 2<sup>e</sup>     5<sup>e</sup>  
 3<sup>e</sup>     6<sup>e</sup>

**Règle(s) en cause(s) :**

- Je respecte les élèves et les adultes dans mes gestes et paroles.
- Je respecte et j'exécute les consignes données par l'adulte.
- Je circule en marchant lors de mes déplacements.
- Je prends soin de l'environnement et du matériel mis à ma disposition.
- En classe et pendant les activités, j'apporte uniquement le matériel demandé.
- Je porte la tenue vestimentaire exigée par l'école.

**Détails du manquement :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Intervention(s) éducatives déjà effectuées :**

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Avertissement                 | <input type="checkbox"/> Changement de place                |
| <input type="checkbox"/> Rencontre individuelle        | <input type="checkbox"/> Retrait de classe ponctuel         |
| <input type="checkbox"/> Reprise de temps              | <input type="checkbox"/> Minute positive/négative           |
| <input type="checkbox"/> Ignorance intentionnelle      | <input type="checkbox"/> Signature de l'agenda              |
| <input type="checkbox"/> Mesure d'aide                 | <input type="checkbox"/> Communication aux parents          |
| <input type="checkbox"/> Médiation                     | <input type="checkbox"/> Référence à l'enseignant-ressource |
| <input type="checkbox"/> Gestion participative         | <input type="checkbox"/> Exercice d'enrichissement          |
| <input type="checkbox"/> Responsabilité accrue         | <input type="checkbox"/> Renforcement positif               |
| <input type="checkbox"/> Système de points récompenses | <input type="checkbox"/> Autre                              |

**Mesure d'aide à appliquer :** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Rencontre de l'élève et appel aux parents (dans les 48 heures suivant l'événement) :**

Date : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_

Signature de l'enseignant et/ou de l'intervenant : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_

L'intervenant doit remettre une copie au local de réflexion et au tuteur. **Ce billet doit être remis au local de réflexion par l'élève, SIGNÉ par les parents.** Il a pour but d'informer les parents de la situation. La signature des parents sur le billet de manquement signifie que le parent a pris connaissance du billet et non qu'il est en accord ou pas avec le manquement.

**Voir précisions sur la situation de l'élève au verso.**

## DÉMARCHE ÉDUCATIVE DE GESTION MANQUEMENT (JAUNE) - SECONDAIRE

Voici ci-dessous des précisions sur la situation de votre enfant en ce qui concerne ses manquements.  
N'hésitez pas à communiquer avec l'école pour de plus amples renseignements.

Le chiffre indique à combien de manquements l'élève est rendu.	Mesures d'aide possibles et sanctions
<p><b><u>MANQUEMENTS OCCASIONNELS</u></b></p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À chaque manquement, l'enseignant rencontre l'élève, communique avec les parents et émet une mesure d'aide.</li> <li>• À partir du 3<sup>e</sup> manquement, prise en charge de la situation par le tuteur : mise en place d'un contrat ou d'une autre mesure d'aide (ex : plan d'intervention, révision du plan d'intervention, etc.).</li> <li>• Suivi de la mesure d'aide par le tuteur et communication avec les parents.</li> </ul>
<p><b><u>MANQUEMENTS FRÉQUENTS</u></b></p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À chaque manquement, l'enseignant rencontre l'élève, communique avec les parents et émet une mesure d'aide.</li> <li>• Prise en charge de la situation par la direction, avec rencontre de l'élève et communication avec les parents.</li> <li>• Ajout ou bonification d'une mesure d'aide (ex : feuille de route, plan d'intervention, Répît-Conseil, etc.)</li> <li>• À partir du 6<sup>e</sup> manquement, suspension au local de réflexion, avec graduation des suspensions si des manquements s'ajoutent.</li> </ul>
<p><b><u>MANQUEMENTS CHRONIQUES</u></b></p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div>	<p><u>Mesures possibles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre des parents à l'école</li> <li>• Suspension prolongée</li> <li>• Référence à un comité clinique</li> <li>• Référence à un comité d'expertise</li> </ul>

Note : La direction d'école se réserve le droit d'apporter des variations à cette démarche pour des situations jugées particulières.

**Si le système disciplinaire de l'école ne convient plus, il y aura la mise en place du processus disciplinaire de la commission scolaire.**

**ÉCOLE DES DEUX-RIVES - SECONDAIRE**  
**MANQUEMENT MAJEUR (ROUGE)**



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_  
Tuteur : \_\_\_\_\_ Numéro de groupe : \_\_\_\_\_  
Donné par : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Manquement

- 1<sup>er</sup>
- 2<sup>e</sup>
- 3<sup>e</sup>

**Raison (à cocher)**

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Atteinte à la réputation               | <input type="checkbox"/> Bagarre   |
| <input type="checkbox"/> Plagiat                                | <input type="checkbox"/> Possession d'arme   |
| <input type="checkbox"/> Impolitesse majeure envers l'adulte    | <input type="checkbox"/> Intimidation, violence verbale ou physique  |
| <input type="checkbox"/> Refus direct de l'autorité             | <input type="checkbox"/> Refus de s'identifier   |
| <input type="checkbox"/> Impolitesse majeure                    | <input type="checkbox"/> Geste portant atteinte à l'intégrité d'une personne   |
| <input type="checkbox"/> Déclenchement sans raison d'une alarme | <input type="checkbox"/> Possession, consommation ou vente de stupéfiants ou d'alcool incluant le matériel de consommation |
| <input type="checkbox"/> Vol, vandalisme ou taxage              | <input type="checkbox"/> Autres  |

**Contexte :** \_\_\_\_\_

**Conséquence imposée ou mesure d'aide :** \_\_\_\_\_

**Rappels :**

- 1) L'enseignant et/ou l'intervenant doit rencontrer la direction rapidement pour expliquer la situation.
- 2) L'enseignant et/ou l'intervenant a deux jours (48 heures) pour rencontrer l'élève afin de remédier à la situation et rechercher la collaboration.
- 3) L'enseignant et/ou l'intervenant doit faire un appel à la maison afin d'expliquer la situation et de recadrer.

**Date :** \_\_\_\_\_

**L'élève est reçu au local de réflexion par** \_\_\_\_\_ **Heure :** \_\_\_\_\_

**Signature de l'élève :** \_\_\_\_\_

**Signature de l'enseignant et/ou de l'intervenant :** \_\_\_\_\_

**Signature du parent :** \_\_\_\_\_

**Ce billet doit être remis au local de réflexion par l'élève, SIGNÉ par les parents.** Il a pour but d'informer les parents de la situation. La signature des parents sur le billet de manquement signifie que le parent a pris connaissance du billet et non qu'il est en accord ou pas avec le manquement.

## **PROCESSUS DISCIPLINAIRE**

### **MANQUEMENT MAJEUR (ROUGE) - SECONDAIRE**

#### **1<sup>er</sup> manquement :**

- ◆ Retrait immédiat de l'élève.
- ◆ Appel téléphonique aux parents, par l'enseignant ou la direction de l'école selon la situation.

#### **L'élève pourrait vivre d'autres conséquences :**

- ◆ Possibilité d'une rencontre avec les parents et l'élève par la direction de l'école et tout autre intervenant scolaire concerné pour mettre en place des mesures adaptées.
- ◆ Réintégration (progressive ou non) de l'élève à l'école.
- ◆ Suspension interne ou externe de l'élève.
- ◆ Possibilité de plainte policière.
- ◆ Autres mesures possibles.


**2<sup>e</sup> manquement :** Même démarche qu'au 1<sup>er</sup> manquement.

#### **3<sup>e</sup> manquement :**

- ◆ Même démarche qu'au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> manquement.
- ◆ La direction explique aux parents que les prochains manquements entraîneront la possibilité d'une suspension de l'école ou des cours pour quelques jours (maximum 10 jours).

**Si le système disciplinaire de l'école ne convient plus, il y aura la mise en place du processus disciplinaire de la commission scolaire.**

Ce billet a pour but d'informer les parents

Nom de l'élève : _____ Date : _____ Titulaire : _____ Numéro de groupe : _____ Donné par : _____	
---	---

**L'élève a fortement respecté le règlement suivant :**

<input type="checkbox"/>	A fait preuve d'empathie en prenant soin d'un camarade.	<b>Faits</b>
<input type="checkbox"/>	A bien joué et a accepté de perdre ou de gagner avec respect.	
<input type="checkbox"/>	A fait preuve de civisme (politesse).	
<input type="checkbox"/>	A adopté une attitude responsable en tout temps.	
<input type="checkbox"/>	A respecté les règles de vie avec une attitude positive.	
<input type="checkbox"/>	S'est démarqué par son dynamisme, sa bonne humeur : fait rayonner l'école!	

**BRAVO!!!! Nous sommes fiers de toi! 😊**

Signature de l'enseignant : \_\_\_\_\_

Signature du parent : \_\_\_\_\_



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Numéro de groupe : \_\_\_\_\_ Numéro de la règle respectée : 1 2 3 4 5 6

## Formulaire de dénonciation

Ce formulaire sert à dénoncer une situation d'intimidation dont tu es la victime ou dont tu es le témoin. Les informations contenues dans ce formulaire seront traitées de manière confidentielle et tu seras informé du suivi qui sera fait selon le type de situation que tu vis ou que tu dénonces.

Mon nom : \_\_\_\_\_

Degré :  5<sup>e</sup> année  6<sup>e</sup> année  CPC  1<sup>re</sup> secondaire

DOCUMENT  
CONFIDENTIEL

### QUOI?

- Je suis une victime d'intimidation.
- Je suis témoin d'intimidation.
- J'agresse ou j'intimide les autres.

### PAR QUI ?

- Par un(e) élève
- Par un groupe d'élèves

### DEPUIS QUAND?

- Quelques jours
- Plus d'une semaine
- Un mois
- Plus d'un mois

### COMMENT?

- Coups, bousculade
- Traiter de noms, insultes
- Menaces
- Rumeurs
- Exclus, rejeté
- Autres :

### OÙ?

- Corridors
- Casiers
- Cour de récréation
- Classe
- Toilette
- Cafétéria
- Sur les terrains de l'école
- Vestiaire
- Dans l'autobus
- Au service de garde
- Entre l'école et la maison
- Dans les médias sociaux (Facebook)
- Autres : \_\_\_\_\_

### Description supplémentaire, s'il y a lieu.

### QUE SOUHAITES-TU? (Cochez tous les choix qui s'appliquent)

- Le dire à quelqu'un qui peut mettre fin à la situation.
- Obtenir de l'aide pour mon problème.
- Je ne sais pas quoi faire.

**Remets ce formulaire à un adulte de l'école en qui tu as confiance.  
Sois assuré qu'un suivi sera fait rapidement!**