



## Rapport annuel de la direction

**2021-2022**

École des Deux-Rives

3300, 10e Avenue, Saint-Georges (Québec) G5Y 4G2

Téléphone : 418 228-5541, poste 7159

Télécopieur : 418 228-5023

Courrier électronique : [deux-rives@csbe.qc.ca](mailto:deux-rives@csbe.qc.ca)

Site internet : [www.deux-rives.csbe.qc.ca](http://www.deux-rives.csbe.qc.ca)

Facebook : <https://www.facebook.com/DeuxRivesPrimaireEtSecondaire>

## Table des matières

1. Message de la direction .....	P. 3
2. Présentation de l'école .....	P. 4
a. Qui sommes-nous? .....	P. 4
b. Nos comités .....	P. 5
3. Gouvernance .....	P. 6
a. Conseil d'établissement .....	P. 6
4. Notre projet éducatif, son plan d'action .....	P. 7
• Objectif 1 .....	P. 7
a. Ce que nous avons mis en place .....	P. 7
b. Les impacts .....	P. 7
c. Et l'an prochain .....	P. 7
• Objectif 2 .....	P. 8
a. Ce que nous avons mis en place .....	P. 8
b. Les impacts .....	P. 9
c. Et l'an prochain .....	P. 9
5. Conclusion .....	P. 10

## Message de la direction

Conformément à l'article 83 de la Loi sur l'Instruction publique, je vous invite à prendre connaissance des divers renseignements concernant l'école et ses activités qui se retrouvent dans ce rapport annuel. Il rend compte des principales activités réalisées dans notre établissement durant l'année scolaire 2021-2022.

Le projet éducatif et son plan d'action contient des orientations et des objectifs axés vers la mission éducative de l'école, soit : instruire, socialiser et qualifier. Au quotidien, trois valeurs y sont travaillées, c'est-à-dire, le respect, la coopération et la bienveillance.

Les élèves fréquentant l'école des Deux-Rives ont le privilège d'avoir une équipe concertée qui a à cœur la réussite de ses élèves. Chaque personne qui y travaille, que ce soit les secrétaires, les concierges, les cuisinières, les psychologues, les orthopédagogues, les éducatrices et tous les autres quarts d'emploi du personnel de soutien, et évidemment l'équipe des enseignants sous la gouverne de l'équipe de direction, se dévoue pour l'épanouissement de nos élèves.

Devant les changements constants et les défis que le contexte de la pandémie nous offre, notre équipe est plus que motivée à la réussite scolaire.

Merci à chaque personne qui s'implique!



Mario Bolduc  
Directeur

## Qui sommes-nous?

À l'école des Deux-Rives, nous accueillons des élèves du 3e cycle du primaire ainsi que des élèves de 1re secondaire pour un total de plus de 1200 élèves. L'école offre un programme régulier de niveau primaire (5e année) et un programme local d'anglais intensif en 6e année ainsi que de l'adaptation scolaire au primaire.

Au secondaire, l'école a un programme d'établissement qui offre différentes options: musique, sciences et technologie, atelier CréAction, multisports, les concentrations (danse, arts visuels et hockey), des programmes locaux (Citoyens du Monde et Anglais Enrichi) ainsi que du Sport-études (gymnastique, patinage artistique, soccer et judo).

L'école accueille les élèves des paroisses de Saint-Benoît, de Saint-Éphrem, de Notre-Dame-des-Pins, de Saint-Côme ainsi que de Saint-Jean-de-la-Lande. Par la suite, les élèves qui terminent leur 1re secondaire poursuivent leurs études à la Polyvalente de Saint-Georges.

Ainsi, les élèves peuvent fréquenter notre école trois ans. De plus, le personnel de l'école des Deux-Rives est plutôt stable, ce qui apporte une force au niveau du suivi académique et comportemental des élèves.

Les enseignants et le personnel au service aux élèves sont des passionnés du Monde de l'Éducation. Ils ont à cœur la formation continue et sont à l'écoute des besoins des élèves. Il y a beaucoup d'entraide et de communication entre eux. Les élèves sont pris en charge par toute l'équipe et sont au cœur de nos discussions.

## Nos comités

À l'école des Deux-Rives, nous avons plusieurs comités pour rendre notre école dynamique et vivante. Chacun de ces comités a des mandats bien spécifiques qui permettent de rendre à terme tous les dossiers de l'école. En effet on y retrouve :

- Le comité consultatif du personnel enseignant
- Les représentants du conseil d'établissement
- Le comité EHDAA
- Le comité pédagogique
- Le comité social
- Le comité de l'environnement
- Le comité d'urgence
- Le comité du plan d'action contre la violence
- Le comité des normes et modalités
- Le comité du conseil des élèves
- Le comité du tableau d'honneur et des bons coups
- Le comité de l'informatique
- Le comité de l'école en forme et en santé
- Le comité de l'école on bouge
- Le comité culturel
- Le comité des spectacles
- Le comité de la semaine de lecture
- Le comité de l'adaptation scolaire
- Le comité des rencontres de concertation
- Le comité bibliothèque
- Le comité des équipes matières
- Le comité de l'équipe de citoyen du monde

## Le conseil d'établissement

Le conseil de l'école Des Deux-Rives était composé de seize membres :

7 représentants des parents : monsieur Steve Morin (président), madame Magdalena Morin (vice-président), madame Annie Fortin, monsieur David Langevin-Méthot, madame Christiane Goyette, madame Martine Magnan et madame Manon Poulin ;

4 représentants des enseignants : mesdames Ariane Couture, Nancy R Gilbert, Jessika Fortin, Sarah-Jeanne Paradis ;

1 représentante du personnel non enseignant : Jessica Blais;

1 représentant du personnel de soutien : aucun représentant;

1 représentante du service de garde : madame Nathalie Cloutier;

1 représentante de la communauté : Madame Isabelle Lessard.

Le conseil d'établissement a tenu sept réunions au cours de l'année, soient six séances ordinaires et une séance extraordinaire. Ces rencontres ont été adoptées tel que présenté en y faisant une alternance entre des rencontres en présentiel et en TEAMS, étant donné les mesures sanitaires de cette période (05 octobre 30 novembre 2021, 01 février 2022, 29 mars 2022, 3 mai 2022 et 07 juin 2022).

En surplus du calendrier régulier des rencontres, une réunion extraordinaire a été réalisée le 25 août 2022.

Ces réunions étaient supportées par le directeur de l'établissement, monsieur Mario Bolduc et ainsi que ses adjointes madame Sherley Simard, directrice adjointe en 5<sup>e</sup> année et au cheminement particulier, madame Marie-Eve Therrien, directrice adjointe en 6<sup>e</sup> année et madame Claudia Messier, directrice adjointe du 1<sup>er</sup> secondaire.

Le conseil d'établissement 2021-2022 a travaillé d'arrache-pied à mettre en œuvre les meilleures résolutions sur différents aspects de notre école. Le tout s'est déroulé sous forme de travail d'équipe entre tous les membres. Nous pouvons dire que la mission du conseil d'établissement a été accomplie pour promouvoir le bien-être de notre établissement et surtout, celui de nos enfants.

## Notre projet éducatif, son plan d'action et ses résultats

### **Objectif 1: Offrir des activités numériques, entrepreneuriales et manuelles pour favoriser le développement du sentiment d'efficacité des élèves.**

#### **Nos moyens d'action :**

- ✓ Nous développons les compétences numériques de notre personnel enseignant qui à leur tour ont développé les compétences de nos élèves (ex. : l'utilisation de TEAMS, courriel, remise de documents sur TEAMS et bureau virtuel...).
- ✓ Nous avons déposé un projet entrepreneurial qui a remporté un prix.
- ✓ Nous avons fait vivre à des élèves ciblés, des activités manuelles en utilisant le bois, l'impression 3D avec le KREOLAB, des activités de fusée en sciences.
- ✓ Dès que les consignes sanitaires se sont assouplies, nous avons offert des sorties éducatives, culturelles, scientifiques et ludiques à nos élèves.
- ✓ Nous avons créé des groupes de besoin chez nos élèves anxieux afin de leur permettre de développer leur sentiment d'efficacité personnel.

#### **Les impacts**

Pour le développement des compétences de notre personnel enseignant, si on se fie aux taux d'inscription aux formations offertes par notre technopédagogue, c'est une hausse majeure. La pandémie a été un levier pour certains afin de développer leurs compétences numériques à vitesse grand « V ». Nous faisons le pari que plus que notre personnel sera outillé des différentes applications pédagogiques, plus ils les utiliseront et ce sont nos élèves qui vont en bénéficier. D'ailleurs, on le constate, à mesure que l'année avance, nous voyons des élèves de plus en plus autonomes avec différents outils informatiques et il y a beaucoup d'entraide entre eux. La génération de nos élèves a une ouverture sur le monde, une curiosité et un intérêt dans différents champs. Avec l'informatique, ils apprennent plus vite, car ils sont à l'aise avec les nouvelles technologies.

#### **Et l'an prochain**

Comme nous sommes au XXI<sup>e</sup> siècle et que plus que jamais, nos élèves doivent être en mesure d'utiliser l'informatique afin d'être un bon citoyen numérique, nous poursuivrons d'accompagner notre personnel dans leurs savoirs et leurs compétences numériques pour qu'ils puissent faire du modelage envers nos élèves. Nous travaillons avec une génération ALPHA et c'est l'une de leurs forces l'informatique. Il faut donc les guider pour qu'ils en fassent une utilisation éthique. Leur défi sera de filtrer tout l'accès à l'information et parfois d'apprendre à se détacher de cette technologie.

L'équipe-école s'engage à enseigner le travail collaboratif en énumérant clairement les attentes en faisant du modelage. Ce travail collaboratif pourra se faire autant dans les travaux d'équipe plus traditionnelle que dans les travaux d'équipe numérique. De plus, pour susciter l'engagement chez nos élèves, nous voulons leur faire vivre en début d'année une activité nécessitant la collaboration et l'engagement en s'inspirant d'activités de type « teams building ». Finalement, la transition primaire secondaire sera une priorité dès l'automne. Afin de diminuer l'écart de ces 2 mondes, nous allons intensifier les comportements attendus et nous aurons un encadrement plus dirigé afin de les rendre de plus en plus autonomes, et ce, graduellement.

En résumé, voici les 4 moyens du prochain plan d'action 2022-2023 :

- ⇒ Utiliser les savoirs numériques pour soutenir l'apprentissage en développant 6 compétences numériques. (primaire et secondaire)
- ⇒ Enseigner le travail collaboratif en nommant clairement les attentes en faisant du modelage. (prim et sec)
- ⇒ Intensifier les interventions en lien avec les comportements attendus en début d'année (secondaire)
- ⇒ Faire vivre une activité nécessitant la collaboration et l'engagement chez nos élèves, ex: de type teams building. (primaire et secondaire)

## **Objectif 2: Augmenter le taux de réussite des garçons.**

### **Nos moyens d'action :**

- ✓ Nous avons développé les compétences en mathématiques chez nos élèves en leur faisant vivre des activités planifiées de manipulation des concepts mathématiques.
- ✓ Nous avons offert différentes formations à notre personnel pour la manipulation en mathématique, que ce soit par des accompagnements individuels par un conseiller pédagogique, par un pair-aidant, par un ADEC, par un mentor, par nos communautés d'apprentissage professionnelles.
- ✓ Nous avons enseigné explicitement les stratégies de lecture à nos élèves. Pour ce faire, nous avons ADEC en collaboration avec nos orthopédagogues ont fait une formation à l'ensemble du personnel enseignant, complément de tâche, les titulaires d'anglais également. Nous avons sélectionné quelques stratégies de lecture et nous avons vraiment modelé avec notre personnel pour s'assurer de la compréhension de l'enseignement explicite.
- ✓ Nous avons harmonisé le lexique mathématique avec nos enseignants de mathématique du secondaire et nos titulaires de 6<sup>e</sup> année. Lors de cet échange, nous avons une conseillère pédagogique en math du primaire et une autre conseillère pédagogique du secondaire. Notre but était de s'assurer d'un vocabulaire commun entre le primaire et le secondaire pour ce qui est des mathématiques.
- ✓ Nous avons également réorienté notre service d'accompagnement de stratégies de lecture dans les cours de mathématique. Préalablement, notre personne-ressource a travaillé avec nos enseignants en mathématique du secondaire. On

s'est assuré que les examens avaient un vocabulaire accessible pour nos élèves. Par la suite, cette même ressource spécialiste de français s'est rendue faire du modelage en mathématique. Il s'est assuré que la compréhension du vocabulaire et des consignes dans les résolutions de problème afin que l'enjeu soit davantage la compréhension des concepts mathématiques qu'un enjeu de compréhension de lecture.

## **Les impacts**

Force est de constater que nos élèves adorent faire de la manipulation en mathématique. Plusieurs ont l'impression de jouer, de s'amuser tout en apprenant, et ils en redemandent. D'autres s'exclament qu'ils viennent de comprendre le côté plus abstrait des maths. Peut-être que les élèves forts ressentent moins le besoin de manipuler, mais assurément les élèves dans la moyenne et ceux dans la zone à risque en voient les bienfaits. Pour ce qui est des résultats en math, si on suit cette cohorte :

En juin 2021, nos élèves de 5<sup>e</sup> année avaient une moyenne de 93.7 % de taux de réussite dans la compétence raisonner et une moyenne de 93.2 % de taux de réussite dans la compétence résoudre. Ces mêmes élèves à la fin de leur 6<sup>e</sup> année, juin 2022 ont une moyenne de 94.0 % de taux de réussite dans la compétence raisonner et une moyenne de 92.6 % de taux de réussite dans la compétence résoudre.

Pour ce qui est des résultats en français, si on suit cette cohorte :

En juin 2021, nos élèves de 5<sup>e</sup> année avaient une moyenne de 93.1% de taux de réussite dans la compétence lecture et une moyenne de 95.0 % de taux de réussite dans la compétence écriture. Ces mêmes élèves à la fin de leur 6<sup>e</sup> année, juin 2022 ont une moyenne de 91.8 % de taux de réussite dans la compétence lecture et une moyenne de 94.3 % de taux de réussite dans la compétence écriture.

## **Et l'an prochain**

Nous constatons toujours que la lecture dans la résolution de problème est un enjeu aussi important que la compréhension des concepts mathématique. Pour la prochaine année, lors de situation de résolution de problèmes, nous allons nous assurer de la compréhension lexicale du vocabulaire encore parce que nous allons interagir avec une autre cohorte. Nous souhaitons poursuivre ce moyen parce qu'année après année, c'est en mathématique qu'il y a le plus d'élèves en difficulté et/ou en échec en première secondaire.

Nous allons continuer notre belle lancée sur la manipulation en mathématique en s'assurant que notre nouveau personnel soit bien au fait de notre culture-école en lien avec la manipulation. Tranquillement, nous souhaitons, lors des communautés d'apprentissage professionnelles, diriger nos discussions vers l'écriture.

L'enseignement explicite des stratégies est toujours une pratique probante de la recherche. Ainsi, nous allons nous assurer que tous les enseignants du primaire et du secondaire soient en mesure de bien comprendre ce type de pédagogie, et ce, peu importe la matière enseignée.

En résumé, voici les 4 moyens du prochain plan d'action 2022-2023 :

- ⇒ Utiliser les savoirs numériques pour soutenir l'apprentissage en développant 6 compétences numériques. (primaire et secondaire)
- ⇒ Enseigner le travail collaboratif en nommant clairement les attentes en faisant du modelage. (prim et sec)
- ⇒ Intensifier les interventions en lien avec les comportements attendus en début d'année (secondaire)
- ⇒ Faire vivre une activité nécessitant la collaboration et l'engagement chez nos élèves, ex: de type teams building. (primaire et secondaire)

## Conclusion

Tous les membres du personnel ont travaillé fort dans le but d'accomplir leur mission d'instruire, socialiser et qualifier. Notre mandat d'accompagner l'élève vers sa réussite nous tient à cœur tous les jours. Les enseignants de l'école et les personnes du service aux élèves sont des passionnés du Monde de l'Éducation. Ils ont à cœur la formation continue et sont à l'écoute des besoins des élèves. Il y a beaucoup d'entraide et de communication entre eux. Les directions de l'école sont très disponibles afin d'entendre et de répondre aux besoins. Les élèves sont pris en charge par toute l'équipe et sont au cœur de nos discussions. Les enseignants de l'école s'appuient sur des pratiques gagnantes reconnues par la recherche et plusieurs pratiques sont mises en place pour la réussite des élèves. Les membres de la direction font un suivi rigoureux des plans d'intervention pour les élèves à risque.

De plus, le conseil d'établissement a été informé des divers projets élaborés dans notre plan de réussite. Le site Internet de l'école témoigne de notre investissement à la mission éducative. Je vous invite à le consulter : [deux-rives.csbe.qc.ca](http://deux-rives.csbe.qc.ca)

La participation des parents a été plus qu'essentielle tout au long de l'année, que ce soit par votre discours positif face à l'école, que ce soit pour soutenir vos enfants dans leurs parcours scolaires, que ce soit de vos déplacements lors des rencontres-école, votre présence aux remises des bulletins, que ce soit par votre présence lors des plans d'intervention, que ce soit par votre présence lors de spectacle, de gala, votre participation au conseil d'établissement, votre support et votre soutien ont fait en sorte que notre école, nos élèves et notre personnel ont pu passer une belle année.

Dans les derniers mois, nous avons revu notre vision et notre mission ainsi que nos valeurs.

- ✚ VISION : Former des êtres engagés et fiers, prêts à contribuer dans leur communauté
- ✚ MISSION : Créer des ponts ensemble et contribuer à ma réussite!
- ✚ VALEURS : Le respect, l'engagement et la collaboration

Tout au long de la prochaine année, nous commencerons à revoir le projet éducatif, soit de refaire le portrait de l'école, trouver les vulnérabilités, s'en faire de nouveaux objectifs et avoir des actions pour nous aider à atteindre nos objectifs.

Comme direction de cette école, je peux affirmer que toute l'équipe a travaillé fort pour assumer les trois missions qui leur incombent et que tout le personnel poursuivra ce travail dans les années futures.

Si vous désirez de plus amples renseignements, je suis toujours disponible pour répondre à vos questions.



Mario Bolduc, directeur